

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК технических
дисциплин и компьютерных
технологий

Протокол № 5 от « 9 » 01 2024г.

Председатель ЦМК

В.С. Рожнов /В.С. Рожнов/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

Р.Н. Шевелева /Р. Н. Шевелева/

« 09 » 01 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ДУП 02 Основы профессиональной деятельности
для специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое
оборудование

РП.00479926.13.02.02.24

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	3
2 Структура и содержание учебного предмета	16
3 Условия реализации программы учебного предмета	23
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета ДУП 02 Основы профессиональной деятельности является частью общеобразовательного цикла и относится к дополнительным учебным предметам в соответствии с ФГОС СПО 13.02.02.Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ДУП 02 Основы профессиональной деятельности направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1)

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций		Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие ¹	Предметные ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствующие результаты целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции 12.08.2022)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>определения к сравнению свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаимосвязей объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

<p>индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-эстетическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдений. - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео – и фотозображения), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания; этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировав на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; овладение универсальными регулятивными действиями; а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 	<p>владеть умениями географического анализа к интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, формулы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников геоэкологической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других учитывать, его при осуществлении коммуникации. способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение. <p>быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать, свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально - экономические понятия, решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предшослыки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения): выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально-ориентированных «географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить квалификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 06 Проявлять гражданскую, патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности: - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимают участия современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников, находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую, из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
		<p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснить географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем</p>

	<p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, патриотического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками к сверстниками; к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, обособенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий предостерегать их: - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности экологической направленности; определение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему социально-ориентированных географический знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; производить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графика, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и/или практико-ориентированных
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснить изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснить географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и /или практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную 	<p>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития зеленой энергетики, глобализация и проблема народонаселения); выбрать использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных

<p>исследовательскую деятельность индивидуальную и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>и/или практикоориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию, формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и/или практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об обязанностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и/или практикоориентированных задач.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	44	-	44
в т.ч.			
Основное содержание	44	-	44
в т.ч.			
Теоретическое обучение	12	-	12
Практическое обучение	32	-	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44	-	44
в т.ч.:			
Теоретическое обучение	12	-	12
Практические знания	32	-	32
Самостоятельная работа	-	-	-
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам	3	-	3

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ДУП 02 Основы профессиональной деятельности

№ урока	Наименование разделов и тем урока Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, час	Внеаудиторная самостоятельная работа/ объем, час	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание учебного материала				
2 семестр				
Раздел 1 Рынок труда в отрасли теплоэнергетики				
Содержание раздела:				
1 Общее представление о рынке труда как многомерной структуре:				
- прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и				
Посредники (агенты по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные				
службы, службы занятости населения);				
- источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты				
работодателей, образовательных организаций, органов власти);				
- мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на				
общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования				
работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации;				
- белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные				
ресурсы, новые профессии).				
Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость.				
2 Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель;				
анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя;				
презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на				
собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или				

	профессионального экзамена).				
1	Субъекты и участники рынка труда.	2			
2	П/з №1 Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.	2			
3	П/з №2 Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства.	2			
4	П/з № 3 Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы.	2			
5	П/з № 4 Эффективное поведение на рынке труда.	2			
	Раздел 2 Основы профессиональной деятельности.	6			
	<p>Содержание раздела:</p> <p>1 Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития, культура труда. связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы различных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.</p> <p>Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. Размещение и региональные различия энергетического комплекса РФ.</p> <p>2 Топливо — энергетические специальности и специализация. Энергетический комплекс РФ, Красноярского края.</p> <p>3 Реформирование энергетической отрасли. Энерготренды: экология,</p>				<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 07</p>

	технологии, цифровизация.				
6	Россия мощная (энергетика): топливно-энергетический комплекс. Роль энергетики в народном хозяйстве РФ (из цикла занятий «Россия – мой горизонт»).	2			
7	П/з № 5 Анализ энергетического комплекса РФ, Красноярского края.	2			
8	П/з № 6 Обзор и анализ: Энерготренды: экология, технологии, информатизация.	2			
	Раздел 3 Введение в специальность	8			
	Содержание раздела: Инженеры, как специалисты, имеющие отношения ко всем сферам жизни — от пищевой промышленности, сельского хозяйства и компьютерных технологий до машиностроения, транспорта, строительства, добычи полезных ископаемых и многих других отраслей. Направления в инженерном деле и наиболее востребованные специальности, Знакомство с отраслью. Профессия инженера-авиастроителя. Профессия электромонтер контактных сетей. Международная выставка-форум «Россия», сбор главных достижений страны. История промышленности и инженерного дела. Промышленность, как часть фундамента экономического развития России, одной из главных промышленных держав. Виды промышленности, направления, востребованные специальности. Производство компьютеров. Карты отрасли. Металлургическое производство. Специалисты по адаптивному технологиям. Организация труда на энергетических предприятиях. График работы. Основные термины и понятия отрасли. Должностные обязанности машиниста энергоблока, оператора котельной. Виды и классификация оборудования, используемого энергетической отрасли. Основной технологический процесс.				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 07 OK 09
9	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела (из цикла занятий «Россия – мой горизонт»)	2			
10	П/з № 7 Изучение должностных инструкций машиниста энергоблока, оператора котельной.	2			

11	П/з № 8 Классификация оборудования, используемого на предприятиях энергетической отрасли.	2		
12	П/з №9 Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства (из цикла занятий «Россия – мой горизонт»)». Раздел 4 Фундамент карьеры – профессиональное образование.	2	8	
	Содержание раздела: 1 Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности (знакомство со справочником профессий http://spravochnik.gosminuid.ru и др.) Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения. . самообразования. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
13		2		
14	П/з №10 Анализ федерального образовательного стандарта: что я знаю и что умею.	2		
15	П/з № 11 Самообразование – путь к успеху.	2		
16	П/з №12 составление рейтинга учебных заведений Красноярского края.	2		
	Раздел 5 Конструктивные элементы карьеры	6		
	Содержание раздела: История развития экономики России. Формирование представлений о развитии и достижениях страны во всех сферах. Рынок труда в России новые возможности выбора профессии. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты. Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации и работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации, Национальная рамка			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09

	<p>квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций.</p> <p>Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ИС, структурные элементы ИС, требования к образованию и обучению. опыт практической работы, особые условия допуска к работе.</p> <p>Варианты и правила написания и оформления резюме.</p>			
17	<p>Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории.</p>	2		
18	<p>И/з №13 Россия в развитии: было, стало, будет (и з цикла занятий «Россия – мой горизонт!»)</p>	2		
19	<p>И/з № 14 «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем)</p>	2		
	<p>Раздел 6 Стратегия и алгоритмы конструирования карьеры</p>	6		
	<p>Содержание раздела:</p> <p>Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.</p> <p>Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.</p> <p>Развитие отраслей экономики страны: промышленность, сельское хозяйство, образование, медицина информационных технологий и др. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Отрасли профессиональной деятельности страны: архитектура и строительство, сельское хозяйство, транспорт и логистика, наука и образование, информационные технологии, медицина и здоровье. Отрасли, которые делают нашу жизнь индустриальной, деловой, безопасной и креативной: сервис и торговля, предпринимательство, промышленность и добыча полезных ископаемых, безопасность, креативные технологии. Россия — страна безграничных возможностей и профессионального развития. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и</p>			<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 07</p> <p>OK 09</p>

	<p>добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис предпринимательство и финансы.</p> <p>Подведение итогов цикла занятий с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики. профессионалами и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях образа «Я» в будущем.</p>		
20	П/з № 15 Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	2	
21	П/з № 16 Моя Россия – мой горизонт (из цикла занятий «Россия – мой горизонт»).	2	
22	Зачетное занятие.	2	
	Итого:	44	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами,

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран) ... компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с установленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа России, hh. SuperJob, Работа.ру).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1 Электронный учебник «Карьерное моделирование: от идеи к реализации»: <https://bc-park.ru/project/education/constructor/textbook/>

3.2.2. Дополнительные источники:

1) Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С.Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова- — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.

2) Корягин А.М., Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие [А.М. Корягин, Н.Ю. Бараева, И.В. Гребншкова, А.И. Колпаков. — М.: Академия, 2011. — 112с.

3) Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011.- 306
Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093> (дата обращения: 28.04.2023).

4) Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшников, С. Рощина. — Москва: НИУ ВШЭ, 2017. — 148 с. — Режим доступа: URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ec2161f7718a32f.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).

5) Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. Режим доступа: URL: http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf (обращения: 28-042023).

6) Введение в теорию коммуникации И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина, - город Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. — 60 с.

7) Профорентация и профессиональное самоопределение студентов учебное пособие /Н.М. Токавкин, Е.С. Подборнова. — Самара: Издательство Самарского университета, 2020.— 156 с.

8) Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посташник - Доп-самара: ПРОФИ, 2002, - 78 с.

9) Психология общения: Учебник Л.Д. Столяренко. С. И. Самыгин. — Изд.2-е. стер - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

10) Щербина М., Школа карьеры: учебное пособие /М. Щербина. — М.: Фонд «Евразия», 2010- 1520с.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1)Ресурсы сведений о проведении независимой оценки квалификации, Режим доступа: URL: <https://nok-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023),

2) Интернет платформа «Оценка квалификаций». Режим доступа: URL: <http://kos-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023)

3) Оцени свои профессиональные звания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).

4) Интернет платформа «Профессиональные стандарты», Режим доступа: URL: <http://profsiandart.rosmintrud.ru>

5) Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант плюс) Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (дата обращения: 28.04.2023),

6) Справочник профессий – Режим доступа: URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата обращения: 28.04.2023)

7) Атлас новых профессий - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).

8) Профорориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям), - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/career/> (дата обращения: 28.04.2023).

9) Энциклопедия «Карьера», Режим доступа: URL: <http://www.znanie.info/portal/ee-main.html> (дата обращения: 28.04.2023)

3.2.4 Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАРК

Видеоролики:

1) Презентационный ролик НАРК. Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kMa5loKUEU> (дата обращения: 28.04.2023),

2) Презентационный ролик НСК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=UXOI_braL_oE (дата обращения: 28.04.2023)

2) НОК – уверенность в завтрашнем дне. - Режим доступа: URL: <https://youtu.be/8KLwZXbqf7e> (дата обращения: 28.04.2023),

3) О проекте «Национальная система квалификаций - конструктор карьеры Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UQIsIVedfE> (дата обращения: 28.04.2023)

4) Онлайн-мигрант «ПОСТРОЙ свою карьеру», - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48284/> (дата обращения: 28.04.2023)

5) Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48276/> (дата обращения: 28.04.2023)

6) Как проходить собеседование лайфхаки от SuperJob- , Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48266/> (дата обращения: 28.04.2023)

7) Общая характеристика национальной системы квалификаций. -- Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hr4GbYY> (дата обращения: 28.04.2023)

8) Профстандарты, квалификации, ИСК: устройство и применение для построения карьеры. -- Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSyKMPORM> (дата обращения: 28.04.2023)

9) Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. -- Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrbKzKe> (дата обращения: 28.04.2023)

Печатные материалы:

1) Национальная система квалификаций – конструктор карьеры. Ответы студентам и молодым специалистам на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры. -- Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/999/NSKKK.pdf> (дата обращения: 28.04.2023)

2) Стань успешным. Прокатай Soft Skills. -- Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/912/mmrizw5e18dhkkjoislenky4e48k8b876.-OK-dlya-molodezhi.pdf> (дата обращения: 28.04.2023)

3) Современные инструменты управления карьерой для начинающих. -- Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/3eb/rad1b5d4pdie77u1cgrxnczikt1r533/nsk-molodezhi-veb.pdf> (дата обращения: 28.04.2023)

4) Компетенции 21 века. -- Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/9db/4vy01d40kkuyiq1lgrblbea94sd45j3f/Brosyura-OK.pdf> (дата обращения: 28.04.2024)

5) Национальная система квалификаций -- ключ к карьере. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK-kluch-k-karere.pdf> (дата обращения: 28.04.2023)

6) Профессиональный экзамен для студентов: инструкция по применению. -- Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr-Profexam-metodist.pdf> (дата обращения: 28.04.2023)

7) А ты готов сдать профессиональный экзамен? Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/324/Infogr-Profexam-youth.pdf> (дата обращения: 28.04.2023)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие и профессиональные компетенции	Раздел/ № урока	Педагогические технологии/ активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1 Р 2, Тема 6 Р 3, Тема 9 Р 4, Тема 13 Р 5, Тема 17</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, Активные методы обучения: беседа, словарный диктант, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра.</p>	<p>Тестирование, Кейс задания, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации;</p> <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1 Р 2, Тема 6 Р 3, Тема 9 Р 4, Тема 13 Р 5, Тема 17</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные; информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Активные методы обучения: Беседа, словарный диктант, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра.</p>	<p>Тестирование. Кейс задания, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, выполнение контурных карт, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1 Р 2, Тема 6 Р 3, Тема 9 Р 4, Тема 13 Р 5, Тема 17</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные; информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Активные методы обучения: Беседа, словарный диктант, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра.</p>	<p>Тестирование. Кейс задания, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, выполнение контурных карт, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий.</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1 Р 2, Тема 6 Р 3, Тема 9 Р 4, Тема 13 Р 5, Тема 17</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные; здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Активные методы обучения: Беседа, словарный диктант, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра.</p>	<p>Тестирование. Кейс задания, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1 Р 2, Тема 6 Р 3, Тема 9 Р 4, Тема 13 Р 5, Тема 17</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные; здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Активные методы обучения: Беседа, словарный диктант, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра.</p>	<p>Тестирование. Кейс задания, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий.</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1 Р 2, Тема 6 Р 3, Тема 9 Р 4, Тема 13 Р 5, Тема 17</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Активные методы обучения: Беседа, словарный диктант, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра.</p>	<p>Тестирование, Кейс задания, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Р 1, Тема 1 Р 2, Тема 6 Р 3, Тема 9 Р 4, Тема 13 Р 5, Тема 17</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Активные методы обучения: Беседа, словарный диктант, работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра.</p>	<p>Тестирование, Кейс задания, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>Р 4, Тема 13,14 Р 5, Тема 17,18 Р 6, Тема 20,21</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные технологии,</p>	<p>Тестирование, Кейс задания, географический диктант, устный опрос,</p>

иностранным языках,		<p>здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Активные методы обучения: Беседа. словарный диктант. работа с текстом. «мозговой штурм». деловая игра.</p>	<p>фронтальный письменный опрос. эссе, доклады, рефераты. оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира. заполнение контурных карт, контрольная работа. оценка самостоятельно выполненных заданий.</p>
---------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------